

Lindemann, Holger

**Konstruktivismus und Pädagogik  
Grundlagen, Modelle, Wege zur Praxis**

280 Seiten, 43 Abb., € 24,90

Reinhardt-Verlag München, 2006

ISBN 978-3-497-01843-0

Buchbewertung \* \* \* \*

Konstruktivistisches Gedankengut ist in Universitäts-Seminaren oft – manchmal durchgehend - zu hören. Diese o. g. Thematik durchzuarbeiten war in mehreren Interaktiven Workshops erwünscht. Diesen Wunsch griff der IW-Trainer im Kreis zukünftiger Sonderschullehrer gern auf. Und so wurde der Workshop vor die Frage gestellt: Wie erarbeiten wir Hauptfachstudierenden uns das „Konstruktivistische Denken“ für die pädagogische Praxis? Folgende Schwerpunkte kamen in die engere Wahl der Vorbereitung und zum Erproben:

**Einführung in den Konstruktivismus:** Ontologie und Epistemologie, die Konstruktion von Wirklichkeit. Wissenschaftstheorie. Kernthesen des Konstruktivismus.

**Wahrnehmung und Bewusstsein:** Die Konstruktion des Selbst und der Welt, Formen von Bewusstsein, Ort und Funktion des bewusstseins, Willensfreiheit und Autonomie.

**Kommunikation:** Kognitive Entwicklung als interner Ordnungsprozess. Sprache und Kommunikation. Subjektive Entwicklung und Gesellschaft.

**Konstruktivistische Anthropologie:** Menschen als >nicht-triviale< Systeme: Was den Menschen zum Menschen macht. Zwei Menschenbilder: Triviale und nicht-triviale Maschinen. Menschenbilder als Handlungsgrundlage.

**Pädagogisches Denken** zwischen Trivialität und Komplexität: Linearität und Zirkularität im pädagogischen Denken.

Was die Studierenden und der Workshop-Leiter an H. Lindemanns Konstruktivismus und Pädagogik schätzen, ist seine nachvollziehbare Einführung in die Theorie dieses Buches in Verbindung mit „hautnahen Beispielen“. In diesen Beispielen wird dem Lesenden das Praxisfeld angewandten Konstruktivismus übersehbar und erprobbar. Eine einsichtig geschriebene Einführung und mutmachende Theorie und dem Anreiz, im pädagogischen Feld das Gelesene zu erproben oder in Prüfungen „fachtheoretisch zu glänzen“

Für die EG-BIBLIO-KOM

Dr. Karl-J. Kluge